

Małgorzata Makiewicz
(Uniwersytet Szczeciński)

Pierwsze refleksje z działalności komisji do spraw awansu zawodowego nauczycieli matematyki.

Zmiana dotychczasowego sposobu awansowania nauczycieli stanowi z pewnością istotny składnik aktualnej reformy polskiego systemu oświaty. Pedagog z racji swojego zawodu zobowiązany jest do ciągłego rozwoju: pogłębiania wiedzy, umiejętności, doskonalenia warsztatu pracy oraz do wdrażania wychowanków do kreatywnego, twórczego pojmowania własnej drogi ku doskonałości.

Zakończyły pracę pierwsze komisje egzaminacyjne i kwalifikacyjne, których zadaniem była akceptacja wniosków o nadanie stopnia awansu zawodowego na nauczyciela mianowanego i dyplomowanego. Nadeszła chwila refleksji, podsumowań, uogólnień, wniosków.

Przedstawione w artykule uwagi i rozważania dotyczą prac wybranych komisji na terenie województwa zachodniopomorskiego, które rozpatrywały wnioski nauczycieli matematyki. Autorka, uczestnicząc, jako ekspert MEN, w wielu posiedzeniach komisji egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych zebrała informacje, spostrzeżenia oraz uwagi zainteresowanych nauczycieli. W artykule zaprezentowała najbardziej aktualne dane obrazujące zainteresowanie drogą awansu zawodowego jak również pewne spostrzeżenia natury formalnej, organizacyjnej i merytorycznej obowiązującej procedury awansu zawodowego nauczycieli na terenie województwa zachodniopomorskiego.