

CELE NAUCZANIA MATEMATYKI A PODRĘCZNIK SZKOLNY

Helena SIWEK, Kraków

W związku ze zmianami systemu nauczania w Polsce zmieniają się również cele nauczania. Nauczanie ma być ukierunkowane na twórczą postawę ucznia oraz na zdobywanie zintegrowanej i użytecznej wiedzy. Wpływa to również na zmiany treści i konstrukcji podręczników. Treści nie mogą być zbyt abstrakcyjne, powinny nawiązywać do wzajemnych relacji człowieka z przyrodą, społeczeństwem, kulturą i techniką.

Założenia takie były nieobce szkole specjalnej, w której już Maria Grzegorzewska w okresie powojennym postulowała pracę metodą ośrodków zainteresowań. Miało to znaczenie w konstrukcji podręczników matematycznych będących tekstami sterującymi samodzielną pracą ucznia pod kierunkiem nauczyciela i zawierającymi bardzo dużo odniesień do realnego życia.

W referacie zostaną omówione sposoby integrowania treści matematycznych z treściami innych przedmiotów i zilustrowane przykładami z podręczników dla klasy V, VI i VII szkoły specjalnej.